МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.А. Правдов
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Образование в области физической культуры и спорта

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога» является формирование у студентов умений определять и реализовать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, самосовершенствоваться с учетом межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль 4 «Психолого-педагогический модуль».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственных практик, подготовке и сдаче государственного экзамена, а также подготовке выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;

– основные принципы межкультурного взаимодействия;

– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Уметь:

– анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

– создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;

– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

– использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Владеть:

– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;

– приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с

ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбере-жение)	УК-6.Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен планировать и организовывать	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы

отношений	взаимодействия участников образовательных отношений	выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикатор 1,2,3,4,5);

–направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6, индикатор 1,2,3,4,5)

–способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикатор 1,2,3,4,5);

–особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7, индикатор 1,2,3).

Уметь:

–создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 индикатор 1,2,3);

–определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикатор 1,2,3,4,5);

–разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикатор 1,2,3,4,5);

–использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7, индикатор 1,2,3).

Владеть:

–навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикатор 1,2,3,4,5);

–технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7, индикатор 1,2,3);

–способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (ОПК-7, индикатор 1,2,3);

–приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7, индикатор 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 19,75 час.
Самостоятельная работа 34,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	-
Практические занятия	9	34,25
зачет	0,25	
Всего	19,75	34,25

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 44,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	-
Практические занятия	4,5	42
зачет	0,25	2,75
Всего	9,25	44,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб	Пр.		
1.	Тема 1. Самообразование и саморазвитие личности:	3	3	-	1,5	5	

	теоретические аспекты						
2.	Тема 2. Непрерывное образование и самообразование в истории педагогической мысли	3	1,5	-	1,5	6	
3.	Тема 3. Я-концепция педагога и самоанализ в структуре самообразования и саморазвития	3	1,5	-	1,5	5	
4.	Тема 4. формирование культуры самообразования на различных этапах становления педагога	3	3	-	1,5	6	
5.	Тема 5. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в динамичных условиях интегративной образовательной среды.	3	1,5	-	1,5	6	
6.	Тема 6. Технологии проектирования индивидуальных профессионально-развивающих траекторий педагога	3	1,5	-	1,5	6,25	
ИТОГО			10,5	-	9	34,25	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб	Пр.		
1	Тема 1. Самообразование и саморазвитие личности: теоретические аспекты	3	1,5	-	1,5	7	
2	Тема 2. Непрерывное образование и самообразование в истории педагогической мысли	3		-		7	
3	Тема 3. Я-концепция педагога и самоанализ в структуре самообразования и саморазвития	3	1,5	-	1,5	7	
4	Тема 4. формирование культуры самообразования на различных этапах становления педагога	3		-		7	
5	Тема 5. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в динамичных условиях интегративной образовательной среды.	3	1,5	-	1,5	7	
6	Тема 6. Технологии проектирования индивидуальных профессионально-развивающих	3		-		7	

	траекторий педагога						
ИТОГО			4,5	-	4.5	42	зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Самообразование и саморазвитие личности: теоретические аспекты

Понятие саморазвития личности. Основные цели и мотивы саморазвития личности.

Формы саморазвития личности: самоутверждение и самоактуалитзация. Понятие самоутверждения и виды самоутверждения личности. Основные стратегии самоутверждения: конструктивное самоутверждение, стратегия доминирования и стратегия самоотрицания.

Самосовершенствование: основные параметры, виды и стратегии.

Самоактуализация и самореализация в жизни личности. Можно выделить четыре основные стратегии самосовершенствования: приобретения, преобразования, ограничения и избавления.

Самообразование и самовоспитание как средство саморазвития личности. Функции самообразования. Автономное и сопутствующее самообразование. Классификация мотивов самообразования личности. Основные этапы самообразования: ситаутивное, ситаутивно-инициативное и инициативное самообразование.

Структура и содержание личностно-профессионального саморазвития педагога.

Мотивационный и проектировочный компонент саморазвития педагога

Тема 2. Непрерывное образование и самообразование в истории педагогической мысли

Возникновение проблемы непрерывного образования в современном обществе. Трансформация понятия непрерывное образование от компенсаторного значения к интеграционному.

Сущность непрерывного образования в современном обществе. Непрерывное образование в работах исследователей трактуется по-разному. Как способ и процесс, как идея, как деятельность, как принцип реформирования, как система образования. Основные проблемы непрерывного образования.

Функции непрерывного образования: компенсаторная, адаптационная, познавательная, культурологическая,

Основные принципы и пути реализации непрерывного образования.

Тема 3. Я-концепция педагога и самоанализ в структуре самообразования и саморазвития

Личностная Я-концепция: основные подходы к трактовке. Психологические компоненты образа Я у разных людей или у одного и того же на разных этапах развития. Положительная Я-концепция. Основные составляющие «Я-концепции» (реальное, идеальное, зеркальное).

Личностные качества учителя и педагогическое мастерство.

Профессиональная Я-концепция учителя, педагогические способности и умения.

Самосознание учителя и педагогическая саморефлекция. Взаимозависимость самосознания учителя и уровня развития учеников.

Особенности педагогической деятельности для людей с низкой самооценкой.

Условия формирования позитивной «Я-концепция». Формула самоуважения и объективная самооценка себя («ОкноДжогари»). Диагностика принятие себя и самораскрытие («Конверт откровений», «Интервью», «Сильные стороны»

Самоанализ педагогической деятельности и саморефлексия педагога.

Тема 4. Формирование культуры самообразования на различных этапах становления педагога

Самообразование как вид познавательной деятельности и понятие культура самообразования. Культура самообразования, основные компоненты готовности личности к самообразованию.

Самообразовательная культура учителя как компонент педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Критерии педагогического творчества. Особенности условий педагогического творчества. Импровизация как форма творчества.

Культура педагогического самообразования. Общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое самообразование. Фоновое самообразование.

Модель профессиональной самообразовательной деятельности учителя.

Самообразование в профессиональной деятельности молодого учителя и в системе повышения квалификации.

Тема 5. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в динамичных условиях интегративной образовательной среды.

Понятие интегративной образовательной среды. Интегративная образовательная среда – это единая система взаимодействующих образовательных сред, каждая из которых содержит профессионально-развивающие ресурсы, которые взаимно дополняют друг друга.

Компоненты процесса личностно-профессионального саморазвития педагога.

Фрактальная организация процесса саморазвития педагога как личности и профессионала. Основные концептуальные фракталы процесса личностно-профессионального саморазвития педагога, структурные фракталы интегративной образовательной среды, а также событийные фракталы саморазвития педагога в этой среде

Тема 6. Технологии проектирования индивидуальных профессионально-развивающих траекторий педагога

Функции интегративной образовательной среды в процессе личностно-профессионального саморазвития педагога.

Задачи, решаемые педагогом в процесса саморазвития. Возможности и риски саморазвития педагогов в интегративной образовательной среде.

Способы минимизации рисков личностно-профессионального саморазвития

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, рейтинговой технологии, интерактивных занятий; методов обучения и инновационных форм учебных занятий: групповая, дискуссионная работа и др.

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование групповых дискуссий и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию универсальных и профессиональных компетенций магистрантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, мобильные технологии

визуализации, презентационная графика. интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: подготовку к практическим занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на практических занятиях в подгруппах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектировании литературных источников, подготовку презентаций, докладов; подготовку к зачету.

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины на практических занятиях.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

- текущий (работа на практических занятиях, выступление с докладом),
- промежуточный (зачет в виде собеседования и творческого задания «Эссе»).

На зачете контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: собеседование позволяет продемонстрировать знания на пороговом уровне и базовом. Творческое задание - повышенный уровень.

На зачете используется письменная и устная формы проведения (творческое задание, выполняется письменно). Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Собеседование. Максимальное количество баллов 20.

Критерии оценки

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 4 балла;

2. раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 4 балла;
3. аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 6 баллов;
4. владение терминологическим аппаратом – 6 баллов.

Творческое задание «Эссе на тему саморазвитие в моей жизни» – максимальное количество 10 баллов.

Эссе от других работ отличается творческим уклоном, автору надо проанализировать место саморазвития в своей жизни. Оно должно быть построено на основе самоанализа профессиональной деятельности.

К эссе предъявляют определенные требования:

1. Эссе должно быть полностью уникальным.
2. При написании эссе нельзя превышать требуемый объем – 2-3 стр**.** печатного текста в word.
3. В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
4. При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
5. Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Очная и заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	15-20 баллов	менее 15 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии : механизмы, модели, сценарии : учебное пособие / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916. – ISBN 978-5-400-01335-5. – Текст : электронный.

2. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.

3. Котова, С. А. Молодой учитель в школе: проблемы и их решение : учебно-методическое пособие / С. А. Котова ; под науч. ред. Е. Н. Николаевой. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692236. – ISBN 978-5-8064-2737-4. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Вершков, А. С. Персональная ответственность личности как экспертная оценка современного специалиста и фактор успешности профессиональной деятельности / А. С. Вершков. – Москва : , 2020. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620965. – ISBN 978-5-907345-26-3. – Текст : электронный.

2. Захарова, М. А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики / М. А. Захарова, И. А. Карпачева, В. Н. Мезинов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895. – ISBN 978-5-94809-526-4. – Текст : электронный.

3. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учебное пособие / И. Ф. Исаев ; Международная академия наук педагогического образования. - Москва : Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование).

4. Майер, А. А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования : от профилактики к саморазвитию : учебно-методическое пособие / А. А. Майер. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607270. – ISBN 978-5-9949-1229-4. – Текст : электронный.

5. Морозова, Г. В. Рефлексия педагога / Г. В. Морозова, С. Б. Гнедова, А. А. Тихонова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068. – ISBN 978-5-86045-610-5. – Текст : электронный.

6. Низовских, Н. А. Человек как автор самого себя : психосемантическое исследование личностного саморазвития / Н. А. Низовских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 408 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274928. – ISBN 978-5-4475-3801-9. – DOI 10.23681/274928. – Текст : электронный.

7. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях): монография /Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008. – Текст: электронный;

8. Хозяинов, Г. И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения : монография / Г. И. Хозяинов. - Москва : Физическая культура, 2006. - 208 с.

9. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321. – ISBN 978-5-8353-1066-1. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/
2. Журнал Психологические исследования http://psystudy.ru/
3. Психологический журнал Институт психологии РАН http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html/
4. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/
5. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/
6. ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865/
7. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/;

Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php;

Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/;

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презнтации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Т.В. Киселева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат социологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «10» января 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты выполняют следующие виды деятельности:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

а) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям)

На практических занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов с учебниками или научными статьями и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с саморазвитием в образовании.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: тезисы или конспект.

Конспектирование статей из периодической печати. Конспект в переводе, с латинского означает очерк**,** обзор того или иного вопроса; это очень сжатое, связное изложение содержимого произведения, статьи, доклада, или, можно сказать, систематическая, логически связанная запись, объединяющая сложный план.

В конспект обычно включены в логической последовательности основные мысли автора. Назначение конспекта - выделить основные мысли автора, чтобы по мере надобности использовать их в дальнейшей работе. Конспекты должны содержать не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации. Конспект может быть текстуальным, тематическим, графическим и схематическим.

В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Текстуальный конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями читателя. Такой конспект включает в себя цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы.

В тематическом конспекте за основу берется не план книги, а содержание какой-либо проблемы. Он составляется обычно в том случае, когда изучаемая проблема рассматривается в нескольких разделах книги или в различных книгах.

Графический конспект оформляет изучаемый материал в виде отдельно выписанных и графически размещенных мыслей, составляющих основу предмета. Он позволяет полностью охватить весь материал, понять его структуру и главные идеи. Конспект-схема является дальнейшим совершенствованием графического конспекта, в нем более наглядно располагается материал, в котором четко выделяются:

1) значение вопроса, темы, связь с предыдущим материалом;
2) данные экспериментально-теоретических исследований по узловым вопросам темы;
3) практические выводы;

4) степень изученности данной темы и нерешенные проблемы.

Тезисы - это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составлении читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автору, логическую структуру текста.

Аннотирование литературы. Аннотация – краткая характеристика с точки зрения содержания, структуры, оформления, направленности, происхождения и т.д. Цель аннотации – проинформировать читателей о существовании работы (текста, нормативно-правового акта и др.) определенного содержания и характера. По объему аннотации могут быть краткими и развернутыми.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Самообразование и саморазвитие личности: теоретические аспекты

1. Понятие саморазвития и самообразования
2. Цели и основные мотивы саморазвития
3. Средства и формы саморазвития

Тема 2. Непрерывное образование и самообразование в истории педагогической мысли

1. Понятие и содержание непрерывного образования: история развития
2. Учитель и проблемы непрерывного образования
3. Профессиональная подготовка учителя в системе непрерывного образования

Тема 3. Я-концепция педагога и самоанализ в структуре самообразования и саморазвития

1. Личностная и профессиональная Я-концепция учителя
2. Самосознание учителя и педагогическая рефлексия
3. Компоненты и уровни готовности к профессиональному самообразованию

Тема 4. Формирование культуры самообразования на различных этапах становления педагога.

1. Самообразование как вид познавательной деятельности и понятие «культура самообразования»
2. Уровни сформированности культуры профессионального педагогического самообразования.
3. Готовность к педагогическому и общему самообразованию на этапе обучения в вузе
4. Самообразование в профессиональной деятельности молодого учителя и система повышения квалификации

Тема 5. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в динамичных условиях интегративной образовательной среды

1. Понятие интегративной образовательной среды в современном мире.
2. Структура и содержание профессионально-личностного развития педагога
3. Критерии уровни и показатели процесса профессионально-личностного самообразования педагога

Тема 6. Технологии проектирования индивидуальных профессионально-развивающих траекторий педагога

1. Возможности и риски саморазвития педагога в интегративной образовательной среде.

2. Вариативность проектирования индивидуальных профессионально-развивающих траекторий
3. Смыслообразующие ориентиры, стимулирующие и препятствующие факторы саморазвития педагога в условиях интегративной образовательной среды

Тематика докладов и сообщений

1. Акмеологический подход к становлению личности педагога профессионала.
2. Культурологический подход к становлению личности педагога.
3.развитие культуры педагогического общения
4. Профессионально-педагогическая культура личности.
5. Профессионально-личностное самоопределение педагога как процесс.
6. Профессионально-личностное саморазвитие педагога как процесс.
7. Конкурентноспособность педагога в современных условиях.
8. Профессионально-личностная перспектива педагога
9. Методологическая культура педагога и условия ее саморазвития.
10. Духовно-нравственная культура педагога и пути ее самосовершенствования.
11. Технологическая культура педагога и способы ее саморазвития.
12. Культура педагогического общения и пути ее самосовершенствования.
13. Творческий потенциал педагога и его саморазвитие в процессе самообразования.
14. Развитие культуры педагогического мышления как основа самообразования педагога.
15. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога.
16. Самообразование в профессионально-личностном саморазвитии педагога.
17. Профессиональный идеал как ориентир в профессионально-личностном самоопределении и саморазвитии педагога.
18. Профессионально-ценностные ориентации и их роль в самоопределении и саморазвитии педагога.
19. Смысл жизни и призвание педагога.
20. Роль рефлексии в профессионально-личностном самоопределении и саморазвитии педагога.

Творческое задание

1. Проведите самодиагностику степени развития своих профессионально значимых качеств (см. психологические тесты, тесты для самопознания на электронных носителях).
2. Проанализируйте свой собственный уровень самообразования.
3. Разработайте прогноз своего профессионально-личностного роста на перспективу и программу саморазвития и самосовершенствования на ближайшие годы.